**Выступление Министра образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанова «Сельская школа: приоритеты государственной политики» на II Всероссийском съезде учителей сельских школ**

Уважаемые коллеги!

Рад приветствовать вас на втором съезде сельских учителей! Наше министерство проводит его совместно с Администрацией Тамбовской области. Одной из важнейших задач государства является сохранение и развитие образования на селе. Сельские дети должны получать не менее качественное образование, чем городские. Поэтому в селах нужны крепкие, сильные школы. Это особенно важно, потому что школа для села – не только центр образования. Благодаря школе село сохраняется, развивается. В России около 26 тыс. сельских школ – больше половины всех школ страны, из них около 12 тысяч – малокомплектные. Большое количество малокомплектных школ, сельских школ – особенность нашей образовательной системы, наше отличие от очень многих стран. И нам нужно обязательно учитывать это при планировании образовательной политики. В сельских школах учатся 3,6 млн. детей, работают около 500 тыс. педагогов – чуть меньше половины всех педагогов страны, 22 процента – моложе 35 лет.

 Сельские учителя в России имеют те же права и социальные гарантии, что и городские. Кроме того, им компенсируются расходы на коммунальные услуги. Эту норму ранее исключили из федерального законодательства – право принимать решение о компенсациях было передано на региональный уровень, но в новом законе «Об образовании», в статье 47, мы ее восстановили. Зарплата учителей – и сельских, и городских – практически во всех субъектах Федерации еще в 2013 году была доведена до 100 процентов к средней по региону. И теперь, если средняя зарплата по региону растет, растет и ваша зарплата. Уже есть знаки привлекательности учительской профессии – рост качества абитуриентов на педагогических направлениях подготовки, приток молодых специалистов в школы. Поддержка сельских школ является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Сельские школы включены в различные программы развития образования, наряду с городскими, но при финансировании сельских школ в ряде случаев учитываются их особенности. Большинство школ страны финансируется по нормативу, то есть в зависимости от количества учеников, но для сельских школ статья 99 закона «Об образовании» делает исключение. Речь идет не только о малокомплектных школах – так было раньше, в старом законе, - но и о школах, расположенных в труднодоступной местности, и о любых других сельских школах, которым – на усмотрение региональных властей – недостаточно средств по нормативу. Они финансируются по смете, исходя из фактических затрат. Единых критериев, на основании которых школу относят к малокомплектным, не существует - в каждом регионе критерии свои. Например, в Калужской области малокомплектными считаются сельские школы, где учатся до 100 детей. В проекте модернизации региональных систем образования (МРСО) в 2011-13 годах сельские школы, а точнее – сельские дети – получили преимущества при распределении финансирования. Средства федерального бюджета – 120 млрд. рублей – распределялись между регионами, исходя из численности школьников, и в сельской местности они учитывались с удвоенным коэффициентом .Таким образом, около половины всех средств МРСО были потрачены на развитие образования в сельской местности. Это позволило улучшить материальную базу сельских школ, отремонтировать старые здания, построить новые, закупить школьные автобусы, обеспечить доступ к Интернету. Резко увеличилось количество сельских школьников, получающих качественное образование в современных условиях. Во многих сельских школах заработали системы канализации и теплые туалеты. В Астраханской области в рамках МРСО была поставлена задача оснастить каждую сельскую школу сначала беспроводным интернетом, а затем теплым туалетом – и сегодня в каждой школе есть и то, другое. Были примеры, когда жители сел, увидев, что в школах даже при отсутствии канализации появились теплые туалеты, стали их строить на своих участках. До 2016 года в сельских школах при федеральной поддержке будут создаваться спортивные залы, отвечающие самым современным требованиям. Сейчас в этом проекте участвуют 52 региона. Предусмотрен ремонт спортивных залов, перепрофилирование помещений под спортивные залы, оснащение спортивным инвентарем и другим оборудованием, строительство спортплощадок на школьных дворах. Таким образом, удастся увеличить количество детей в селах, которые занимаются физкультурой и спортом.

За последние годы проведена существенная модернизация сети сельских школ. Создаются большие школы – ресурсные центры, опорные школы, базовые школы, в разных регионах названия разные, - в которых сконцентрировано современное оборудование, где работают лучшие учителя, куда детей из небольших сел привозят на школьных автобусах. У нас есть определённые нормы: подвоз должен быть предусмотрен для учеников начальной школы, если расстояние более двух километров, и для учеников основной и старшей школы, если более четырёх километров. Чаще всего на подвозе - ученики старшего и среднего звена. Начальные школы в селах, как правило, стараются сохранять, даже если детей мало. Школа закрывается только тогда, когда учиться в ней некому. В целом же оптимизация, укрупнение сельских школ положительно сказывается и на доступности, и на качестве образования, в том числе на социализации детей.

Качественное образование на селе – это не лозунг, а действительность, которую вы создаете своими руками. Сельские дети успешно поступают в вузы – благодаря ЕГЭ они могут на равных конкурировать с городскими детьми, не уезжая в чужой город для сдачи экзаменов. Еще в 2000-е годы, когда проводился эксперимент по ЕГЭ, в течение нескольких лет после вступления региона в эксперимент количество выпускников сельских школ из этого региона, поступающих в вузы, увеличивалось в среднем на 10-15 процентов. Сельские дети есть среди победителей и призеров олимпиад школьников – и всероссийской, и организованных Российским советом олимпиад школьников. В 2014 году среди победителей и призеров финального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 18 учеников сельских школ, в том числе 5 призеров по разным предметам – из Республики Башкортостан. Там, например, есть программы сотрудничества сельских школ с вузами, и это, конечно, дает эффект. Коллега из Ярославской области сегодня расскажет о Паше Козловe из поселка Шурскол Ростовского района – победителе международной олимпиады по математике, которая проходила в Мексике в 2005 году. Сейчас он аспирант МГУ, готовится к защите диссертации, и это далеко не единственный пример победы сельских детей на международных олимпиадах и дальнейших успехов в науке. Но, к сожалению, по качеству образования сельские школы все-таки отстают от городских – ни одна сельская школа не попала в рейтинг «500 лучших школ России» 2014 года. Выпускники сельских школ показывают результаты немного, но хуже, чем их городские сверстники, и это свидетельствует о неравенстве в образовательных правах граждан. Нам нужно обязательно ликвидировать это неравенство. Какие возможности для этого у нас есть? Это, конечно же, не только дополнительная финансовая поддержка, хотя и она важна. Региональные программы поддержки сельских школ действуют во многих субъектах Федерации – Республике Саха (Якутии), Амурской, Калужской, Псковской, Свердловской, Тульской области и других. В таких регионах, как Алтайский и Пермский края, Калининградская область, поддерживают сельские школы, где ученики демонстрируют высокие результаты.

Закон «Об образовании» предусматривает различные механизмы обеспечения качества образования в школах, где нет достаточного количества учителей должной квалификации. Эти механизмы необходимо активно развивать.

Во-первых, это дистанционное образование. Сельские школы по всей стране подключаются к высокоскоростному Интернету, что крайне важно для обеспечения доступности общего образования, – подробнее об этом сегодня будет говорить коллега из Минкомсвязи. Любой ученик в сельской школе должен иметь доступ к самым лучшим образовательным ресурсам, к урокам лучших российских учителей. Дистанционное образование может быть организовано и на уровне регионов, через ресурсные центры, которые созданы по всей стране в рамках самых разных проектов. Характерный пример – когда высококвалифицированный учитель или преподаватель вуза, находясь в региональном центре, проводит уроки для детей, находящихся в школах в разных районах, по видеоконференцсвязи. Необязательно изучать таким образом весь школьный курс – отдельные уроки могут быть посвящены, например, сложным темам или разбору трудных задач ЕГЭ.

Во-вторых, это сетевое взаимодействие образовательных организаций. На базе сельских школ и раньше создавались социокультурные центры, объединяя ресурсы организаций культуры, здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования. Есть примеры, когда школы, расположенные в разных муниципальных районах, реализуют совместные проекты. Пример в Ярославской области - «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально значимых проектов», в нем участвуют 8 школ, его научный руководитель – профессор Ярославского государственного университета. Теперь же закон «Об образовании» дает возможность реализации одной образовательной программы разными образовательными организациями – раньше такого не было, и эту возможность мы, к сожалению, пока не научились использовать в полной мере.

В регионах есть свои, иногда очень оригинальные способы обеспечения качества и доступности образования в сельских школах. В Белгородской области действует проект «Мобильный учитель», когда учителю выдается автомобиль, и он ездит проводить уроки в села, с которыми нет регулярного автобусного сообщения. Есть проекты по обеспечению учителей жильем на льготных условиях – например, программы «Учительский дом» и «Ипотека для молодых учителей» реализуются в Ростовской области. А в Пермском крае у проекта «Учительский дом» другое содержание. Так называют начальную школу, которая одновременно является квартирой для семьи учителей. Первый такой учительский дом был построен в 2010 году в деревне Разино Кудымкарского района. Там нет директора и завуча, есть только учителя – они и учат, и занимаются финансами и хозяйством, и организуют питание детей. Во многих регионах реализуются программы привлечения молодых учителей на работу в села. В Московской области в вузах, учредителем которых является правительство этого региона, на 50% бюджетных мест по педагогическим направлениям подготовки ведется целевой набор, и треть абитуриентов – выпускники сельских школ. При трудоустройстве выпускникам – если они начали работать в год окончания обучения – платят единовременное пособие, а затем на три года устанавливают ежемесячную доплату.

Сельские учителя сегодня имеют широкие возможности для общения со своими коллегами из других населенных пунктов, из других регионов, и это общение не только дистанционное. Проводятся съезды общероссийских ассоциаций педагогов различных школьных предметов – русского языка и литературы, истории и других. На сегодняшний день более 22% учителей сельских школ принимают участие в работе профессиональных учительских сообществ субъектов Федерации.

Наше министерство реализует проект, в рамках которого изучаются малокомплектные школы и школы в труднодоступной местности, планируется создать общероссийский реестр таких школ (региональные реестры уже созданы, например, в Камчатском крае, Республиках Саха (Якутия) и Бурятия). Организовано консультирование, повышение квалификации их руководителей и специалистов органов местного самоуправления, отвечающих за работу сельских школ. Недопустимо закрытие малокомплектных школ ради закрытия, ради экономии средств! Конечно, в большой школе ребенок имеет больше возможностей, но это не значит, что маленькие школы нужно закрывать. Если раньше для ликвидации сельской школы достаточно было решения сельского схода, то теперь – в соответствии с новым законом «Об образовании» (статья 185) - решение не может быть принято без заключения специальной комиссии с учетом мнения жителей. Комиссия должна просчитать последствия и, если они нежелательны для села, школа не будет закрыта.Там, где сохранение школы возможно, ее надо сохранить! Например, в Калужской области, в селе Дугна есть школа на 12 человек – она находится в труднодоступном районе. Если в селе необходима новая малокомплектная школа, ее надо построить! В Воронежской области, в селе Большая Хвощеватка в 2012 году открылась новая школа на 24 ребенка, в ней начали работать 12 педагогов. Благодаря строительству школы к селу был проведен газ и асфальтированная дорога. Мы считаем, что не должно быть разницы между городской и сельской школой в части условий, которые создаются детям для получения качественного образования. Конечно, учителя, которые преподают в сельской школе, должны быть подготовлены по-другому, потому что обычный учитель в малокомплектной школе ведёт сразу несколько предметов, для этого нужен другой уровень подготовки.

В связи с введением Профессионального стандарта педагога мы разработаем новые образовательные стандарты для педагогических вузов и факультетов. Это окажет воздействие на всю нашу систему педагогического образования, и в этой работе мы обязательно учтём требования к подготовке учителей для сельских школ.

Уважаемые коллеги! Можно привести немало примеров, когда выпускники сельских школ делают блестящую карьеру, добиваются успехов в политике, искусстве, науке, в сфере образования. Три федеральных министра – мои коллеги по правительству России - учились в сельских школах: министр строительства и ЖКХ Михаил Мень, министр спорта Виталий Мутко, министр сельского хозяйства Николай Федоров. Только за последние пять лет три абсолютных победителя конкурса «Учитель года России» - учителя сельских школ, и все они - мужчины: Андрей Гарифзянов из Тульской области (2010 год), Алексей Овчинников из Липецкой области (2011 год), Андрей Сиденко из Московской области (2013 год). Выпускников сельских школ, добившихся успеха в жизни, благодаря, прежде всего, вашим усилиям должно становиться все больше. Еще несколько лет назад, когда в том или ином регионе сдавали новую сельскую школу, жители смотрели на нее как на чудо. Но сегодня школы, соответствующие современным требованиям, в селах уже не редкость, они перестали быть экзотикой.

Любая школа не просто дает знания, она воспитывает, формирует культуру поведения, культуру быта вплоть до культуры питания, и в сельской местности это особенно важно. У ваших учеников на всю жизнь должно оставаться стремление подтянуть окружающую действительность к тому уровню, который был обеспечен в школе. Учитель, городской или сельский, – это особая профессия, где нужны не только знания предмета и детской психологии, но и преданность делу, ответственность, отзывчивость, многие другие личностные качества. Но ни для кого не секрет, что работа учителем на селе требует от человека намного большей самоотдачи. Вы живете проблемами своих учеников, вы в любое время готовы общаться с их родителями и, наверное, проводите с учениками больше времени, чем со своими собственными детьми. Вы всегда на виду у односельчан, которые обсуждают ваш образ жизни, ваше поведение, даже вашу одежду, предъявляя повышенные требования, которым вы должны соответствовать. Сельский учитель – это пример для подражания для всех и во всем.

Спасибо вам за вашу работу!