**О практике финансового обеспечения общеобразовательных организаций и проблемах реализации действующего законодательства**

Отдельно необходимо остановиться на состоянии финансирования общеобразовательных организаций.

Вполне естественно, что в связи с усложнением экономической ситуации в стране, усложняются и возможности субъектов федерации, в том числе и их муниципальных образований, в выделении достаточных средств на финансирование общеобразовательных организаций.

Это процесс объективный, поскольку, с одной стороны, падает доходная база в регионах, а расходы, по тем же объективным причинам, растут. Но каждый регион, минимизируя свои затраты, безусловно, должен расставлять приоритеты в соответствии с общегосударственной политикой.

Одним из этих приоритетов является финансирование системы общего образования, повышение уровня заработной платы педагогического персонала.

В этих условиях особенно важным становится прозрачность процесса планирования и порядка доведения до образовательной организации финансовых ресурсов. К сожалению, приходится отмечать, что в большинстве случаев мы, зацикливаясь на конечном этапе, т.е. уровне заработной платы, получаемой работником, не анализируем весь процесс организации финансового обеспечения образовательной организации.

Что под этим подразумевается?

Прежде всего, исполнение действующего законодательства, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Бюджетного кодекса Российской Федерации и т.д.

В соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ каждый субъект Российской Федерации и муниципальные образования, органы местного самоуправления должны формировать перечень государственных и муниципальных услуг, которые оказываются образовательными организациями населению. На основании этих перечней должны формироваться те государственные (муниципальные) задания, которые позволяют определить для образовательной организации, какую услугу и для какого контингента и за чьи средства она оказывает населению. Также субъекты Российской Федерации формируют методики и рассчитывают нормативы финансирования для расчета субвенций муниципальным образованиям и нормативы затрат по каждой из услуг, содержащихся в государственном (муниципальном) задании, для расчета субсидий непосредственно образовательным организациям. Объем финансирования, порядок и сроки его выделения бюджетных ассигнований отражаются в соглашении, которое должно быть подписано между учредителем и образовательной организацией.

Вроде бы несложно, и тогда все становится понятно. Выделяют вам бюджет на финансирование групп продленного дня, исходя из контингента 50 человек, значит, вы можете обеспечить пребывание 50 человек в группах продленного дня. Выделяют вам бюджет на организацию дополнительного образования для 50 человек, значит, вы можете профинансировать дополнительное образование 50 человек.

В аналогичном порядке осуществляется финансовое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования, коррекционных программ. Если планирует общеобразовательная организация реализовать какую-либо образовательную услугу на платной основе, например, изучение дополнительного иностранного языка, учредитель, по согласованию с ней, должен указать предельную стоимость этой услуги в ее государственном (муниципальном) задании.

Такой порядок позволяет обеспечить не только большую самостоятельность образовательной организации в реализации своей образовательной политики, но и обеспечивает гласность, открытость и законодательные гарантии реализации образовательного процесса. Если учредитель подписал с образовательной организацией соглашение на выделение конкретного объема финансирования в виде субсидии, он не может просто так изменить этот объем – до внесения изменения в соглашение и государственное (муниципальное) задание. Изменение может быть произведено только на основе нормативного правового акта муниципального образования, который, в свою очередь, может быть издан только на основе соответствующего нормативного правового акта, принятого на уровне субъекта Российской Федерации, поскольку средства, которые учредитель в лице муниципалитета выделяет на реализацию государственного (муниципального) задания, муниципалитет получает от субъекта Российской Федерации в виде субвенции.

К сожалению, этот порядок сегодня сплошь и рядом нарушается. Как правило, ведомственные перечни, формируемые на уровне субъекта РФ не содержат все виды оказываемые образовательными организациями услуг, а даже в том субъекте РФ, где они содержат все виды услуг, весь перечень услуг в государственном (муниципальном) задании не содержится. Содержатся, как правило, два вида услуг, под которые собирается все. В задании, как правило, указывают реализацию основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования и реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Учредитель зачастую не заключает с общеобразовательными организациями соглашения о предоставлении им субсидий. Нормативы затрат учредителем не рассчитываются по каждому виду предоставляемых общеобразовательными организациями услуг.

То есть, на самом деле, как правило, складывается следующая картина.

Субъект Российской Федерации рассчитывает субвенцию муниципальному образованию на основе норматива финансирования, который интегративно отражает затраты на все виды услуг, предоставляемых образовательными организациями. Муниципалитет распределяет средства, полученные в виде субвенций, между образовательными организациями по принципу от достигнутого уровня финансирования, с учетом изменения контингента, определяя нормативы затрат обратным счетом, корректируя их при этом с применением системы коэффициентов. То есть, используется та практика, которая была до изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений на бюджетные и автономные. Сохраняя такой порядок, органы власти обеспечивают себе свободу маневра финансовыми ресурсами.

По этой же причине такой порядок финансового обеспечения образовательных организаций не отвечает нашим интересам, если мы говорим о приоритетности финансирования системы образования, соблюдении гарантий в области оплаты труда работников образования.