

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Когда впервые возник вопрос о разработке новой программы воспитания, честно сказать, появился некий страх или даже паника: во – первых, это большая ответственность, во-вторых, ни на минуту не покидал вопрос: что делать с программой духовно - нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся? Понятно, что будет некий образец примерной программы, но это всего лишь образец. Хорошо, что существует добрая пословица «Утро вечера мудренее».

И вот наступило утро 2 октября 2019 года. В Московском педагогическом университете состоялось установочное совещание по апробации Примерной программы, которое должно было развеять все страхи и дать ответы на возникающие вопросы.

Разработчики Примерной программы Институт стратегии развития образования Российской академии образования постарались облегчить наш труд как могли: подготовили текст Примерной программы, создали методические рекомендации, попытались доступно донести до нас суть предстоящей работы.

И вот первая трудность: короткие сроки – всего две недели после проведения окружного семинара в своем регионе. Выход только один - четко спланировать свои действия. Спланировать так, чтобы преодолеть и вторую трудность: как включить весь коллектив, как создать общую команду?

Начали с того, что всей администрацией прочитали Примерную программу, тем более, что это было несложно: программа написана очень доступным, понятным языком.

Далее собрали рабочее совещание, где распределили все модули между администрацией школы: как директор взяла на себя работу с родителями и общешкольные традиционные дела; заместители директора по учебной деятельности - воспитательную работу на уроках; заместитель директора по воспитательной работе –классное руководство и дополнительное образование. Педагоги – организаторы - самоуправление, внеурочную деятельность. Проанализировали, кто из педагогов коллектива и в чем, сможет оказать методическую помощь: педагоги – новаторы, а также участники педагогических конкурсов могут поделиться изюминками

воспитательной работы на уроке; победители школьного конкурса «Лучший классный руководитель» – ключевыми делами в классе, яркими и содержательными событиями, позволяющими создать доверительные отношения взрослых и детей.

Благодаря большой работе над реализацией регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», появилась идея включения в программу воспитания дополнительного модуля «Школа – территория здоровья», и здесь помощь учителей физической культуры оказалась необходимой.

Следующим этапом стала презентация Примерной программы педагогическому сообществу школы. Перед началом работы мы озвучили девиз «Никто не должен остаться в стороне». Задача педагогов была увидеть в ходе презентации свое участие: где я могу поделиться опытом результативной работы, какую инновацию могу предложить, соавтором какого модуля стану? Итак, ознакомив с целевыми приоритетами, соответствующими трем уровням образования, останавливаясь в содержании на каждом из модулей как основных сферах совместной деятельности школьников и педагогов, администрация предложила в небольшом листе опроса написать: в рабочую группу по какому модулю или модулям программы педагог хотел бы войти.

В течение 3-х дней шла работа по группам, где каждый педагог смог внести долю своего результативного опыта в создание общей программы. Какие-то идеи и предложения возникли сразу, какие-то требовали доработки.

Затем весь материал обобщался и систематизировался. Кроме традиционных дел в программу воспитания вошли и инновационные для нашей школы проекты.

Когда начался активный процесс над созданием самой программы, появилась новая проблема: как описать весь воспитательный процесс в том сжатом объеме (15 страниц), который нам предлагают эксперты? Ведь проект программы, результат деятельности рабочих групп получился 32 листа. Позже мы поняли: какой же это был очень хороший прием со стороны экспертов!

Цитата, взятая из методических рекомендаций, гласит: «Важно при этом учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании». Стало понятно: нужно выбрать из содержания только то, что действительно дает и даст хороший результат! На помощь пришел анализ результатов воспитательной работы школы, а также применение комплексных форм воспитательного процесса, то есть совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов,

связанных одним замыслом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

В ходе написания программы постоянно возникали и другие вопросы:

- ✓ На чем именно сосредоточить свои усилия, чтобы разработать программу, которая отражала бы специфику воспитательной работы именно нашей школы?
- ✓ Как в содержании программы отразить все требования ФГОС?
- ✓ Как соотнести результаты программы с результатами ООП?
- ✓ Как переложить свою программу, которая дает неплохие результаты, в модули новой программы?

Мы постарались сопоставить и проанализировать две программы: программу духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся и Примерную программу воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, программа духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся и Примерная программа воспитания содержат те же целевые ориентиры, соответствующие трем уровням образования. А по-другому и быть не может, потому что согласно требованиям ФГОС у нас одна цель – личностное развитие школьников.

Программа духовно – нравственного воспитания содержит направления деятельности, под каждым из которых обозначены задачи, формы и содержание. В задачах очень много наукообразия, много терминологии.

Например, на уровне начального общего образования одна из задач в области формирования нравственной культуры в программе духовно-нравственного воспитания звучит так:

«Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм и т.д.»

В программе же воспитания так:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

Сопоставив два документа, поняли, если упростить терминологию - смысл тот же. Кроме того, наша программа духовно – нравственного воспитания мало отражает формы и содержание. А программа воспитания должна быть настолько универсальной, чтобы любой педагог или родитель мог прочитать и понять, о чем идет речь. Она должна быть доступной, конкретной и учитывать потребности ребенка в современном мире. Программа воспитания содержит вариативные и инвариантные модули. Трансформируя содержание программы духовно - нравственного воспитания в содержание модулей Примерной программы, мы смогли преобразовать Программу воспитания в конкретный рабочий документ, меняющийся исходя из потребностей и условий.

Участие в апробации Примерной программы и результаты школы в воспитательной работе позволили нам стать муниципальной площадкой по развитию воспитания и социализации несовершеннолетних нашего города. Мы оказываем методическую поддержку молодым классным руководителям, проводим семинары, мастер-классы, консультируем школы по созданию программ воспитания.

В конце моего выступления хочется сказать: самая большая трудность впереди. Ведь главное не написать программу, а реализовать ее и выйти на тот результат, который для себя определила каждая образовательная организация с учетом целевых ориентиров. Это и есть наше пожелание всем школам страны, которые с первого сентября приступят к реализации своей Программы Воспитания.