**Материалы для общественно-профессионального обсуждения**

В рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста (Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года No 240, от 21 июля 2020 года No 474, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года No 3276-р) *Министерством просвещения Российской Федерации выносится на профессиональное обсуждение предложение о введении новых квалификационных категорий педагогических работников, замещающих должности учителей – «учитель-методист» и «учитель-наставник».*

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации, формирование национальной системы учительского роста должно быть направлено, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации. В настоящее время, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года No 276, предусматриваются две квалификационные категории: первая квалификационная категория, высшая квалификационная категория.

**Первая квалификационная категория устанавливается на основе:**

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года No 662;

- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций.

**Высшая квалификационная категория устанавливается на основе**:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года No 662;

- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Образовательные результаты обучающихся, обусловленные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, состоят из трёх групп:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты;

- личностные результаты.

При этом достижение метапредметных и личностных результатов, обучающихся является предметом и результатом профессиональной деятельности не одного конкретного учителя, а группы учителей-предметников образовательной организации.

Образовательные результаты обучающихся по конкретному учебному предмету являются результатом работы не одного учителя, а совокупным результатом деятельности всех учителей и иных педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы у обучающихся данного класса, в том числе педагогического работника, осуществляющего в нем классное руководство, педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, педагогов дополнительного образования, а также, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников, сопровождающих образовательный процесс.

Это обуславливает необходимость целенаправленного профессионального взаимодействия учителей-предметников и иных педагогических работников в достижении запланированных образовательных результатов.

Таким образом, проявляется новая профессиональная способность (и готовность) учителя в части эффективного управления достижением обучающимися высоких образовательных результатов, что обеспечивается не только посредством его профессиональной деятельности, но и целенаправленным профессиональным взаимодействием с другими педагогическими работниками, вовлечёнными в совместное развитие метапредметных и личностных результатов, обучающихся класса.

Эта новая педагогическая позиция учителя по отношению к своим коллегам определяет необходимость описания совершенно иных черт и характеристик его профессиональной деятельности, необходимость мотивации их формирования и развития, а также определения и фиксации показателей достижения учителем данного уровня профессионального мастерства.

Достижение таких целевых показателей, установленных в рамках национальных целей, как вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, создание условий для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, помимо прочего, подразумевает необходимость повышения эффективности деятельности, направленной на непрерывный профессионально-личностный рост педагогических работников, в первую очередь, учителей.

Достижение указанных показателей подразумевает, помимо прочего, как совершенствование подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников (учителей) непосредственно, так и необходимость совершенствования методической и иной работы по организационно-педагогическому сопровождению реализации общеобразовательных программ и деятельности педагогических работников (учителей) в процессе осуществления педагогической деятельности.

В этой связи необходимо решение задачи по стимулированию соответствующего процесса, целенаправленного и непрерывного, для чего Министерством просвещения Российской Федерации предлагается внесение изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года No 276), **путем включения двух дополнительных (к имеющимся первой и высшей), квалификационных категорий: квалификационная категория «учитель-методист», квалификационная категория «учитель-наставник»**, аттестация для установления которых также проводится по желанию педагогических

работников (учителей), однако, помимо прочего, требующая выражения мнения педагогического совета (иного коллегиального органа управления, определенного уставом) соответствующей образовательной организации. **Квалификационная категория «учитель-методист»** устанавливается на основе личного вклада в совершенствование технологий, методов, средств обучения и воспитания, за организацию методического сопровождения профессиональной деятельности в педагогических коллективах и сообществах в соответствии с предметной областью (профилем), педагогической технологией или иной профессиональной педагогической проблематикой с целю совершенствования предметных, методических, психолого-педагогических и (или) коммуникативных компетенций педагогических работников посредством трансляции современных эффективных, научно обоснованных методов, педагогических разработок и технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов обучения и воспитания\*, что может включать:

- разработку, апробацию и адаптацию новых педагогических технологий, содержания образования, учебных пособий, методических рекомендаций и разработок, диагностических и контрольных материалов, как лично, так и в составе коллектива;

 - руководство или участие в работе методических объединений различных уровней;

- участие в обсуждении проектов нормативных документов, регулирующих процессы развития систем образования различных уровней;

- участие в разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) педагогических работников по соответствующей предметной области (профилю), педагогической технологией или иной профессиональной педагогической проблематикой;

- проведение открытых мероприятий (семинаров, мастер-классов, учебных занятий и др.) на различных уровнях;

- участие в экспертных процедурах в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства, аттестационных процедурах педагогических работников;

- руководство педагогической практикой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования укрупненной группы «Образование и педагогические науки»;

- методическое сопровождение по отношению к учителям, в том числе молодым специалистам, имеющим диагностированные компетентностные дефициты соответствующей области;

-трансляцию своих достижений и разработок среди педагогической и родительской общественности через публикации, ведение собственного сайтас интерактивной обратной связью, на сайтах региональных организаций дополнительного профессионального образования, профессиональных ассоциаций и др., выступления на научно-практических конференциях.

*К претендентам на установление квалификационной категории «учитель-методист» также предъявляются следующие требования*:

1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 5лет;

2) наличие действующей первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель»;

3) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка или повышение квалификации) по методическому сопровождению реализации общеобразовательных программ (программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования), полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

**Квалификационная категория «учитель-наставник»** устанавливается на основе личного вклада в организацию и координацию сопровождения профессионального роста педагогических работников, в том числе молодых специалистов, посредством содействия формирования их предметных, методических, психолого-педагогических и (или) коммуникативных компетенций, а также иных личностно-профессиональных качеств (в условиях осуществления супервизии), обеспечивающих достижение высоких результатов обучения и воспитания\*, что может включать:

- выявление конкретных профессиональных (компетентностных) дефицитов и потребностей наставляемого, включение его в планирование, организацию, контроль и оценку процесса и результатов своего профессионального роста;

- передачу собственного опыта через освоение наставляемым в действии новых методик, способов, технологий профессиональной педагогической деятельности;

- анализ педагогических действий наставляемого, обсуждение рисков, ограничений, различных способов их минимизации (преодоления);

- использование гибких моделей, форм, методов, техник сопровождения наставляемого, четко не регламентируемых нормативными документами и обусловленных особенностями задач, условий и ситуаций деятельности субъектов наставничества;

- обеспечение конструктивного взаимодействия с наставляемым, систематической и оперативной обратной связи с ним, обеспечивающей эффективность наставничества;

- адаптацию, приобщение новых педагогов к традициям, культуре, правилам общения и пр. особенностям функционирования образовательной организации;

- мотивирование наставляемого, содействие формированию у него знаний и умений, которые в данный момент для него не актуальны, но приобретут ценность в недалекой перспективе, когда новая ситуация этого потребует.

*К претендентам на установление квалификационной категории «учитель-наставник» также предъявляются следующие требования*:

1) наличие стажа педагогической работы в должности учителя не менее 7лет;

2) наличие действующей высшей квалификационной категории по должности «учитель»;

3) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка или повышение квалификации) по организационно-педагогическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников (учителей), полученное не ранее, чем за три года до представления заявления на проведение аттестации.

Предлагаемое решение, в отличие от ранее рассматриваемых введения должностей «учитель-методист» и «учитель-наставник», введения квалификационных званий «учитель-методист» и «учитель наставник», является более предпочтительным:

1. в отличие от введения должностей «учитель-методист» и «учитель-наставник», присвоение учителям квалификационных категорий с аналогичными названиями будет осуществляться независимо от:

– работодателя;

– наличия (отсутствия) соответствующих должностей в штатных расписаниях, а также вакансий в конкретных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) в отличие от установления квалификационных званий, это:

– не потребует внесения изменений федеральные законы (в настоящее время понятие «квалификационное звание» законодательством Российской Федерации не предусмотрено);

– гарантирует обеспечение дифференциации размеров оплаты труда учителей-методистов и учителей-наставников на основании пункта 3Порядка аттестации (приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года No 276) – подразумевается, что при наличии у учителя одновременно двух квалификационных категорий (например, высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист», надбавки должны быть назначены за обе квалификационные категории), что станет фактором мотивации непрерывного профессионального развития учителей. \*. В целях подтверждения личного вклада претендентом могут быть представляться следующие материалы:

- об авторской методике учебного предмета, курса и (или) курса внеурочной деятельности, опыт реализации которого обобщен и распространен для использования другими учителями (иными педагогическими работниками);

- об участии в работе методических объединений;

- о сопровождении профессионального роста учителей (иных педагогических работников), направленном, в том числе, на изучение актуальных проблем государственной образовательной политики, образовательной науки ипрактики, на освоение эффективных технологий, методик, приемов и средств обучения и воспитания;

- об участии (победитель, призер) во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;

- об участии в научных, научно-практических, научно-методических и т.п. конференциях (с докладом), о проведенных мастер-классах, открытых уроках и т.п.;

- о публикациях в методических, профильных изданиях, также в периодических изданиях, индексируемых в РИНЦ, Scopus и (или) Web of Science;

- об изданных учебниках, учебных и учебно-методических пособиях, монографиях;

- о государственных, ведомственных и иных наградах и поощрениях за заслуги в сфере образования;

- другие подтверждающие материалы.