

План мероприятий по проведению апробации

(«дорожная карта» действий участников в период с 21.05.2018 г. по 22.06.2018 г.)

КАТЕГОРИЯ «Профсоюз»:

1. Определение координатора от Общероссийского Профсоюза образования.
2. Ознакомление со списком общеобразовательных организаций – участников апробации.
3. Участие представителей первичной профсоюзной организации (при наличии) в проведении организационного собрания для определения участников апробации категории «учитель» в общеобразовательных организациях.
4. Визирование согласий на добровольное участие в апробации от учителей представителем первичной профсоюзной организации (при наличии) в общеобразовательных организациях для обеспечения гарантии добровольности и деперсонализации (шифрования персональных данных) (письменная форма согласия представляется руководителем общеобразовательной организации).
5. Участие (по согласованию) в организации сбора материалов по учету мнения обучающихся для добавления его в справку работодателя.
6. Участие (по согласованию) в заполнении справки работодателя на каждого учителя.
7. Участие (по согласованию) в подготовке представлений работодателя учителей, содержащих сведения об образовательных результатах обучающихся учителей, участвующих в апробации, за последние пять лет, на каждого учителя.
8. Участие в качестве независимого наблюдателя в проведении в школах 19 июня 2018 года прохождения ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям (решение кейсов) и прохождения апробационных прототипов ЕФОМ по предметной и методической компетенциям.
9. Участие (по согласованию) в организации мероприятий по учету мнения выпускников: организация опроса на сайте школы, сбор мнений выпускников общеобразовательных организаций; обработка результатов, на каждого учителя (опросник расположен в личном кабинете руководителя общеобразовательной организации на портале ефом.рф).
10. Участие (по согласованию) в разработке варианта методики по переводу справки работодателя в баллы.
11. Участие (по согласованию) в разработке варианта методики по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы.

12. Участие (по согласованию) в разработке варианта методики по учету мнения выпускников.
13. Участие (по согласованию) в формировании предложений проектной группы, созданной на базе аттестационных комиссий, сформированных уполномоченными органами государственной власти в субъектах Российской Федерации, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования, делегированных его Центральным Советом, привлеченных экспертов (далее – проектная группа), по доработке модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель».
14. Участие в выработке предложений по внесению изменений и дополнений в процедуру работы аттестационных комиссий.
15. Участие в разработке перечня категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, и предложения по процедуре прохождения аттестации в упрощенном виде.
16. Ознакомление с методиками, полученными от общеобразовательных организаций:
 - варианты методики по переводу справки работодателя в баллы;
 - варианты методики по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы;
 - варианты методики по учету мнения выпускников.
17. Участие в подготовке предложений по варианту/ вариантам методик по результатам анализа предложений от общеобразовательных организаций.
18. Участие в выработке предложений:
 - по доработке модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации педагогических работников, замещающих должность «учитель»;
 - по внесению изменений и дополнений в процедуру работы аттестационных комиссий;
 - по перечню категорий учителей, имеющих право/возможность прохождения аттестации в упрощенном виде, и предложения по процедуре прохождения аттестации в упрощенном виде.

СПРАВОЧНО:

Проекты типовых комплектов ЕФОМ разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Одна и та же профессиональная компетенция или группа компетенций обеспечивает готовность выполнения одного или чаще нескольких схожих профессиональных действий.

1. Психолого-педагогические компетенции (далее - ППК) обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:

1.1 формированием универсальных учебных действий (по сути, развитием мышления) обучающихся;

1.2 индивидуализацией обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

2. Коммуникативные компетенции (далее - КК) обеспечивают готовность осуществления профессиональных действий, связанных с:

2.1 воспитательными аспектами педагогической деятельности;

2.2 созданием мотивирующей образовательной среды.

Компетенции проявляются (обеспечивают) в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач (трудовых функций).

Основные профессиональные задачи:

- планирование занятий,
- обучение,
- оценивание обучающихся.

Такая структура профессиональных задач соответствует требованиям профессионального стандарта педагога (действующая редакция) и новому проекту профессионального стандарта педагога. Оценить сформированность компетенции можно оценив компоненты (знания, суждения, способность к действиям).

Для оценки сформированности компетенции на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеурок с указанными в нем видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),

- рефлексивный самоотчет (с указанными видеофрагментами, иллюстрирующими проверяемые компетенции).

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных **на оценку профессионального мышления педагогов.**

Учитель, проходящий оценку квалификации по единым федеральным оценочным материалам, **может выбрать** в рамках оценки квалификации по компетенции оценку сформированности одной ее составляющей на основе:

- анализа образца профессиональной деятельности педагога, включающего в себя следующий набор элементов: план (конспект) урока, видеоурок, работы обучающихся, оценивание работ обучающихся, рефлексивный самоотчет,

или

- решения кейса (типовой педагогической задачи, ситуации).

Тогда оценка другой составляющей компетенции проводится по невыбранному в первом случае элементу.

Например, при прохождении оценки квалификации на основе единого федерального оценочного материала по психолого-педагогической компетенции аттестуемый выбирает для представления образец своей профессиональной деятельности, демонстрирующий его действия по формированию универсальных учебных действий, тогда для оценки сформированности его компетенции в области индивидуализации обучения, аттестуемый решает кейс.

С этой целью предполагается, что учитель может представить разные видеоуроки для оценки разных профессиональных компетенций, а также один и тот же видеоурок в том случае, если данный видеоурок по мнению учителя позволяет оценить различные оцениваемые профессиональные компетенции.